

Le net et l'enfance

Bibliographie indicative

Février 2012

*Sélection bibliographique accompagnant la journée
focus de mars 2012.*



*Cet icone signifie que les ouvrages sont
disponibles en prêt aux centres de documentation
de l'IREPS Haute-Normandie.*

*N'hésitez pas à contacter les documentalistes de
l'IREPS Haute-Normandie pour plus d'informations.*

Ouvrages



• Henno J. **Les 90 questions que tous les parents se posent : internet, téléphone mobile, jeux vidéo... : Guide pratique.** Paris : Editions SW Télémaque, 2008, 207 p.
L'auteur a relevé les 90 questions que tous les parents se posent au sujet d'internet, du téléphone mobile, des jeux vidéo et des mondes virtuels. Aidé de psychiatres, psychologues éducateurs, sociologues et professionnels d'internet qu'il a longuement rencontrés, il répond à ces interrogations et propose des solutions concrètes, des conseils pratiques, des astuces, des adresses utiles et tout simplement des repères pour les parents qui veulent aider leurs enfants à grandir avec les outils numériques. Un guide pratique pour accompagner, de l'âge tendre à l'adolescence, la première génération d'enfants qui aura toujours vécu avec les nouvelles technologies.

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)



Les • Jehel S. **Parents ou médias, qui éduque les préadolescents ? - Enquête sur leurs pratiques TV, jeux, vidéo, radio, Internet.** Toulouse : Eres, 2011, 246 p.
Les parents et l'école n'ont plus aujourd'hui le monopole de l'éducation, d'autant que les modèles dominants d'autorité parentale accordent une attention particulière au développement personnel et à l'autonomie qui peuvent faciliter l'influence des discours extérieurs, celle des pairs comme celle des médias, sur les préadolescents. Après avoir évalué les risques médiatiques auxquels sont soumis les préadolescents et l'impact des régulations proposées par les institutions (classification des programmes en fonction de l'âge par exemple), l'enquête réalisée auprès de plus de 1000 préadolescents et de leurs parents permet de mieux comprendre les stratégies parentales d'éducation avec les médias mais aussi les stratégies des préadolescents eux-mêmes qui varient selon leur genre et leur environnement social. Elle incite à organiser une résistance adulte et citoyenne pour assurer une corégulation des médias compatible avec l'enjeu anthropologique que représente l'éducation des plus jeunes.

Disponible au centre de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Evreux)



• Matysiak JC., de Sauverzac O. **Accros à l'Ecran ? Et pourquoi pas ! Du Tamagotchi au cybersexe.** Paris : Editions Pascal, 2006, 144 p.
L'écran a-t-il le pouvoir de nous accrocher jusqu'à nous rendre dépendants? Les enfants, ados, jeunes adultes, risquent-ils de décrocher de la réalité, lorsqu'ils fuient dans le monde virtuel des jeux vidéo ? Sommes-nous vulnérables au "pouvoir diabolique" de l'écran ? Et la télé - dans cette civilisation de l'image -, par son effet captivant est-elle addictogène pour des millions d'individus ? Le procès intenté aux émissions de télé-réalité " racoleuses ", aux séries " médiocres ", aux jeux d'argent " dégradants ", ne cache-t-il pas la fragilité du téléspectateur ? Avouons-le, pour la plupart d'entre nous, le des rapport à l'image est entaché de honte sournoise. Portables, jeux virtuels, télé, Internet, MSN, cybersexe..., dans la jungle des discours et des opinions sur cette cyberculture, faut-il être alarmiste ou se rallier à la grande parade des écrans ? Jean-Claude Matysiak et Odile de Sauverzac, nous donnent à voir que la situation n'est pas si catastrophique et qu'il est préférable d'examiner nos comportements face aux écrans, pour pouvoir en mesurer les risques, plutôt que de diaboliser les objets (aussi autonomes soient-ils).

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)

- Metton-Gayon C. **Les adolescents, leur téléphone et Internet."Tu viens sur MSN ?".** Paris : L'harmattan, 2009, 202 p.

Les adolescents ont grandi dans un univers technologique extrêmement développé. Le téléphone portable et Internet notamment, en proposant des services de communication inédits et individualisés (" chat ", messagerie instantanée ou SMS...), démultiplient leurs marges d'autonomie. Désormais, les plus jeunes peuvent dialoguer avec les correspondants de leur choix et accéder à toutes sortes de données sans aucun filtrage parental. Comment les adolescents utilisent-ils ces outils ? Quelle

place ces derniers occupent-ils dans leurs relations amicales et amoureuses, et dans leur rapport au monde scolaire ? Quels sont les modes de contrôle exercés par les parents ? Cette investigation, qui s'appuie sur 76 entretiens et sur des observations dans un collège et dans des centres de vacances, permet de s'immerger pleinement dans le monde des adolescents et d'en cerner les normes. Elle analyse également les nouveaux enjeux éducatifs auxquels sont confrontés les parents.

Disponible au centre de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Evreux)



- Non Violence Actualité. **Attention Ecrans ! Apprendre à «voir autrement»**. in : Non Violence Actualité, n° 102, janvier février 2009.

Télévision, ordinateurs, consoles de jeux, téléphones portables, GPS, appareils photos numériques, webcams font aujourd'hui partie de notre quotidien. La maîtrise des nouvelles technologies est sans doute une compétence indispensable pour s'adapter au monde contemporain, mais c'est aussi la confrontation à de nouveaux risques. La crainte massivement exprimée par les parents est l'exposition à la violence et à la pornographie via internet. Quant aux jeux vidéo qui sont pratiqués par la quasi-totalité des enfants de 6 à 11 ans, ils sont perçus comme facteurs d'isolement au sein de la famille et dévoreurs de temps et d'énergie... Garder la capacité de faire un usage limité et éclairé de ces outils est une priorité. C'est là le premier objectif du « Déf des 10 jours pour voir autrement » : inviter élèves, parents et enseignants et, au-delà, la société toute entière, à réfléchir sur ses dépendances.

Disponible au centre de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen)



- Phan O., Bastard N. **Jeux vidéo et ados. Ne pas diaboliser pour mieux les accompagner**. Paris : Editions Pascal, 2009, 127 p.

13,9

milliards de chiffre d'affaires en Europe en 2008 ; 3,8 millions de pratiquants journaliers en France ; et 13 millions s'y consacrant au moins une fois par mois... Qui suis je ? ...Le jeu vidéo ! Les chiffres sont faramineux, chacun d'entre nous le perçoit à travers la consommation de ses enfants mais aussi de ses collègues de bureaux, de ses amis. Un engouement d'autant plus effrayant qu'à lire les tragiques faits divers rapportés par les médias, le jeu vidéo serait responsable de toutes les violences perpétrées par les adolescents et les enfants. Je joue, tu joues, il joue... Est-ce normal docteur ? Pour la majorité de leurs adeptes - jeunes ou moins jeunes, les jeux vidéo sont et restent une (simple) source de plaisir. Cependant, où commence et où s'arrête le fait de jouer ? A partir de quel moment le jeu se transforme-t-il en addiction ? Comment identifier l'addiction ? L'addiction se mesure plus à l'isolement, à l'absence d'autres investissements (affectifs, professionnels, scolaires), qu'au nombre d'heures passées par jour devant son écran. Et le problème n'est pas la pratique du jeu vidéo - qui effraie d'autant plus que les parents méconnaissent l'objet et n'en ont que la vision d'un enfant absorbé et rivé à l'écran ! En fait, le problème tient à la personnalité et à l'environnement du joueur. L'objet de ce Guide est de contribuer à réduire certaines fractures entre parents et enfants et à ouvrir des espaces mutuels de compréhension.

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)



- Tisseron S., Missonnier S., Stora M. **L'enfant au risque du virtuel**. Paris : Dunod, 2006, 188 p.

Internet, blogs, chats, messagerie instantanée, jeux vidéo, réseaux... Le développement des nouvelles technologies a bouleversé nos habitudes sociales. En même temps, les écrans sont devenus capables de nous inviter à un dialogue avec eux. Ils ne proposent plus seulement de regarder des images, mais nous font renouer avec les échanges interactifs précoces qui associent un bébé et un adulte dans des gestes, des mimiques et des vocalises partagés. Ces usages s'accompagnent de formes inédites de socialisation, mais aussi de désocialisation. Quel est leur rôle dans la construction de la personnalité et ses dysfonctionnements ? En quoi accompagnent-ils les repères de l'identité ou y font-ils obstacle ? Qu'est-ce qui pousse certains enfants à s'y précipiter ? Quelles attentes y satisfont-ils et quels risques encourent-ils ? Une nouvelle culture se cherche. Elle s'accompagne certes de nouvelles pathologies, mais n'exclut pas un usage auto-thérapeutique de ses possibilités.

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)



- Tisseron S. **Violences visuelles : dialoguer plutôt qu'interdire.** in : La santé de l'homme n°367, octobre 2003, pp 20-21.

Les images auxquelles les enfants sont confrontés, représentent un risque pour leur santé, par la violence qu'elles contiennent et les stéréotypes qu'elles véhiculent. Les parents ne doivent pas seulement interdire de les regarder mais aussi aider leurs enfants, par le dialogue, à se protéger contre les dangers des médias.

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)

Documents téléchargeables

- Agence de la santé et des services sociaux de Montréal. Direction de santé publique., Biron JF., Bourassa-Dansereau C. **Les préoccupations et les impacts associés à l'utilisation d'Internet dans les milieux des jeunes d'âge scolaire. Les relations, le temps et le développement Rapport synthèse.** Montréal : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal. Direction de santé publique, 2011, 27 p.

Cette publication témoigne de la place que prennent aujourd'hui les technologies des communications et le réseau Internet dans le quotidien des milieux scolaires. Elle souligne également les défis avec lesquels ces milieux doivent composer, considérant les usages multiples que suscitent ces technologies chez les adolescents. Sans remettre en cause les avantages qu'offrent les technologies Internet pour la société dans son ensemble, force est de constater que leur intégration rapide au sein de la population ne se fait pas sans heurts. En s'appuyant sur des informations recueillies sur le terrain, des études et productions scientifiques, ainsi que sur des représentations véhiculées dans le discours médiatique, ce rapport offre une lecture nuancée de la situation actuelle en présentant et en analysant succinctement les principaux problèmes et préoccupations qu'on associe aux technologies Internet dans les milieux scolaires.

[@ Téléchargeable sur le Portail santé de Montréal](#)

- Bracci R., Tilleux A. **Ecrans @ plat : regards croisés sur les cyberconsommations, de l'enfant au jeune adulte.** in : Education santé, n° 258, juillet 2010, pp 14-16

Le 29 octobre 2009, une journée d'échange sur les relations entre les jeunes et les écrans a eu lieu à l'initiative des membres du Réseau d'échanges en matière d'assuétudes (Rézéa) et du Centre verviétois de promotion de la santé (CVPS). Cette journée a mobilisé les acteurs professionnels de l'arrondissement de Verviers autour d'une préoccupation de plus en plus importante, à savoir comment agir et prévenir les comportements problématiques que les jeunes entretiennent avec les écrans.

[@ Téléchargeable sur le site d'Education santé](#)

- Brisset C. **Les enfants face aux images et aux messages violents diffusés par les différents supports de communication.** Paris : La documentation française, 2002, 65 p.

Comment les images et messages violents de toutes natures dont sont environnés les enfants et les adolescents interfèrent-ils avec leurs comportements ? De tels messages sont-ils déterminants dans le passage à l'acte, et notamment le passage à l'acte délinquant ? Quelles réponses est-il possible d'apporter à de telles interrogations dans le domaine précis de la protection de l'enfance et de l'adolescence ?

[@ Téléchargeable sur le site de La documentation française](#)

- Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA). **Consommations médiatiques des jeunes, un double enjeu d'éducation et de régulation.** in : Vers l'éducation nouvelle, n°Hors série, juin 2010.

Aujourd'hui, à côté de la famille et de l'école, l'espace des médias est un lieu important de socialisation des jeunes. Les pratiques médiatiques constituent la première activité de loisirs des enfants et des

jeunes, ce sont des sources de connaissances et de représentations du monde très importantes. C'est un ensemble d'outils d'expression et de communication voire de services pour les enfants et les jeunes. Mais il est fortement devenu un espace de consommation, adossé à des techniques marketings qui font des enfants et des jeunes leur cœur de cible, et qui les voit exposés de plein fouet aux sollicitations du marché.

[@ Téléchargeable sur le site des CEMEA](#)

- Dangaix D. **L'éducation au regard est aussi indispensable à l'enfant que l'éducation au goût.**
in : La santé de l'homme, n° 396, juillet-août 2008, pp 22-24.

Le lancement d'une deuxième chaîne de télévision pour les bébés fin 2007 a suscité émoi et débat chez les acteurs éducatifs et politiques. Une occasion de nous interroger sur la relation qui lie le jeune spectateur au petit écran, le développement psychologique de l'enfant et, plus largement, les interactions avec l'environnement familial et les enjeux d'une éducation aux médias.

[@ Téléchargeable sur le site de l'Inpes](#)

- Fondation pour l'enfance. **Internet : un jeu d'enfants ?**. Paris : Fondation pour l'enfance, 2008, 96 p.

Internet, et plus généralement les nouvelles technologies, constituent un progrès considérable en terme de communication et d'information : c'est indiscutable. Mais ils constituent aussi le terrain de nouvelles formes de criminalité dont les enfants et les adolescents sont la cible facile. Fortes de leurs expériences dans le domaine de la protection de l'enfance, notamment vis-à-vis des dangers d'Internet, la Fondation pour l'Enfance et l'association Droit@l'Enfance entendent attirer, avec vigueur, l'attention de tous les acteurs concernés sur ce qui constitue, à leurs yeux, une des plus graves dérives de ces nouveaux outils : la cyberpédocriminalité, les phénomènes d'addiction aux "chats" ou aux jeux en ligne ou encore la manipulation ou la confrontation à des images ou propos violents et les problèmes de socialisation qui peuvent en résulter.

[@ Téléchargeable sur le site de la Fondation pour l'enfance](#)

- Forum des droits sur l'internet. **Les enfants du net : (I) l'exposition des mineurs aux contenus préjudiciables sur l'internet**. Paris : Forum des droits sur l'internet, 2004, 79 p.

Les présentes recommandations résultent de la concertation, au sein d'un groupe de travail, d'une diversité d'acteurs représentatifs des parties concernées par le sujet : représentants de l'administration, des utilisateurs Internet, et des acteurs économiques. Ce rapport avait été demandé par le ministre délégué à la famille, les recommandations lui ont été remises le 11 février 2004. Elles portent sur les enjeux juridiques, la classification et le filtrage des contenus, et l'éducation à la civilité sur Internet.

[@ Téléchargeable sur le site de La documentation française](#)

- Fréquence écoles., Fondation pour l'enfance. **Comprendre le comportement des enfants et adolescents sur Internet pour les protéger des dangers**. Lyon : Fréquence écoles, 2010, 126 p.

Sommaire : Représentations d'Internet chez les adolescents et leurs parents. Ampleur du décalage entre les usages adoptés et les représentations façonnées. Les fondations et les bases de la pratique d'Internet chez les enfants et les adolescents. Dispositifs d'encadrement parentaux et scolaires. Usages des jeunes. Risques et préjudices.

[@ Téléchargeable sur le site de la Fondation pour l'Enfance](#)

- Institut Wallon pour la santé mentale (IWSM)., Minotte P., Donnay JY. **Les usages problématiques d'Internet et des jeux vidéo. Synthèse, regard critique et recommandations**. Namur : Institut Wallon pour la santé mentale (IWSM), nd, 113 p.

Le premier chapitre de ce rapport constitue un essai de contextualisation de la question des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) et de leurs usages. Ensuite, les auteurs questionnent le terme de « cyberdépendances » et les enjeux qui peuvent y être associés. Leur réflexion

porte sur le choix des mots et des métaphores qui viennent actuellement construire cette problématique sur des repères conceptuels propres aux assuétudes. Les chapitres suivants portent sur les dimensions épidémiologiques puis étiologiques des « passions obsessives » que peuvent susciter Internet et les jeux vidéo. Les auteurs tentent dans ce cadre, de rendre compte d'approches théoriques différentes (cognitivo comportementaliste et psychodynamique).

[@ Téléchargeable sur le site de l'Institut Wallon pour la Santé Mentale](#)

- Ministère de l'éducation nationale. Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information (CLEMI)., Bévort E., Bréda I., De Smedt T., Romain L. **Les jeunes et internet. Représentations, usages et appropriations. Synthèse internationale de la recherche.** Paris : Ministère de l'éducation nationale. Centre de liaison de l'enseignement et des moyens d'information (CLEMI), 2003, 29 p.

Que sait-on précisément de la relation que les jeunes entretiennent avec Internet : comment voient-ils ce nouvel outil ? que savent-ils véritablement de lui ? quels usages en ont-ils, dans la famille, à l'école ? éprouvent-ils des difficultés, de la fascination face à Internet ? Les comportements et les représentations sont-ils identiques lorsque les jeunes sont familiers d'Internet et lorsqu'ils ne l'ont jamais utilisé ?

[@ Téléchargeable sur le site du CLEMI](#)

- Ministère de la santé et des services sociaux du Québec., Gagnon G. **La pornographie sur Internet et ses conséquences pour les jeunes : comment intervenir ?.** in : Ca s'exprime, n° 9, 2007, 11 p.

Ce numéro traite de la banalisation de la pornographie sur Internet et de ses répercussions sur la sexualité des jeunes. Il commence par définir la pornographie en la distinguant de l'érotisme, et analyse les messages qu'elle transmet. Il tente ensuite de faire un état des lieux de l'exposition des jeunes à la pornographie sur Internet (majoritairement involontaire) et des réactions qu'elle suscite. La dernière partie traite de son impact sur les filles et les garçons dans la relation amoureuse, la représentation de la sexualité et du corps et les comportements sexuels. Enfin des activités pédagogiques sont proposées.

[@ Téléchargeable sur le site du Ministère de la Santé et des Services Sociaux du Québec](#)

Brochures, guides

- Le forum des droits sur internet., Okapi. **C ton net.** Bayard jeunesse, nd, 23 p.

Ce guide pour les adolescents est réalisé sur la base de quizz, de conseils et de fiches pratiques rédigées par les experts sous les thèmes suivants : - Quizz de 16 questions : es-tu au net avec le Net - Tout sur le tchat - En avant la musique - Sages comme des images - Alerte sur le Net - Secret bien gardé - La vérité si tu mens.

[@ Téléchargeable sur le site du Forum des droits sur l'internet](#)

- Le forum des droits sur internet., Okapi. **Internet et moi.** Bayard jeunesse, 2007, 15 p.

Internet est un espace de communication fantastique qui offre une multitude de possibilités pour s'exprimer, dialoguer, s'informer, jouer... Mais comme dans la "vraie vie", l'enfant doit respecter certaines règles et être conscient(e) des écueils à éviter. Réalisé par le Forum des droits sur l'internet, ce guide pratique a pour vocation d'accompagner l'enfant dans son usage de l'internet.

[@ Téléchargeable sur le site du Forum des droits sur l'internet](#)

- Le forum des droits sur internet., Okapi. **Parents, l'internet est à vous.** Bayard jeunesse, nd, 15 p.

Guide pratique conçu pour mieux informer les parents sur les pratiques et les lois de l'internet : tchat, téléchargement, virus, rumeurs...

[@ Téléchargeable sur le site du Forum des droits sur l'internet](#)

- Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, Bressan P., Monrozier P. **T'es où ? Internet / Téléphonie / jeux vidéos.** Paris : Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, 2007, np.

Ce livret tout public est un outil original d'éducation au multimédia et à l'information. Il s'agit d'un recueil de paroles de jeunes, parents et éducateurs sur leurs usages des technologies de l'information et de la communication. Ces témoignages visent à casser des idées reçues, à susciter la réflexion et peuvent servir de support à l'animation d'échanges et d'ateliers avec des jeunes ou moins jeunes.

[@ Téléchargeable sur le site du Centre de Référence sur le Jeu Excessif](#)

- Tralalère ., Internet sans crainte. **Découvrir Internet ensemble c'est plus sûr. Guide parents.** Paris : Tralalère, 2012, 15 p.

Ce guide pratique a donc pour objectif d'apporter à chaque parent des points d'appui, des informations utiles, des repères voire des conseils, pour qu'il puisse mener à bien son rôle d'éducateur à l'ère du numérique et dans notre société de l'information.

[@ Téléchargeable sur le site d'Internet sans crainte](#)

- Tralalère ., Internet sans crainte., Union nationale des associations familiales (UNAF). **La sécurité sur Internet, si on en parlait en famille ? Petit guide à l'usage des parents.** nd, np.

Cette brochure rassemble quelques messages clés à discuter et transmettre aux enfants pour les aider à adopter une attitude critique et responsable devant l'écran.

[@ Téléchargeable sur le site d'Internet sans crainte](#)

Activités / ateliers

- Tralalère ., Internet sans crainte. **Internet sans crainte. Internet Koi kès.** Un internaute averti en vaut deux. Paris : Tralalère, 2006, 4 p.

L'objectif général de cette animation est de montrer qu'Internet est un vaste réseau de communication international, ouvert et très diversifié. Mais si cet univers gigantesque offre beaucoup d'opportunités, la vigilance doit toutefois être de mise.

[@ Téléchargeable sur le site d'Internet sans crainte :](#)

- Tralalère ., Internet sans crainte. **Tout n'est pas pour toi. Si t'es choqué, faut en parler.** Paris : Tralalère, 2006, 5 p.

Parce qu'il utilise un ordinateur relié à Internet, un enfant sera inéluctablement confronté un jour ou l'autre à des contenus qui ne sont pas pour lui. L'objectif de cette animation est donc d'aider l'élève à prendre conscience que tout n'est pas pour lui sur Internet, à apprendre à « ne pas mettre sa souris n'importe où » et à oser parler de ce qui pourrait l'avoir mis mal à l'aise.

[@ Téléchargeable sur le site d'Internet sans crainte :](#)

- Tralalère ., Internet sans crainte. **Le chat et la souris. Qui est derrière la souris, on est parfois surpris.** Paris : Tralalère, 2006, 3 p.

Internet est un vaste espace de communication. Mais c'est aussi un espace dans lequel chacun peut avancer masqué. C'est en particulier le cas lors de la pratique du chat ou lors de la participation à des forums ou des messageries instantanées. L'objectif de cette animation est d'attirer l'attention sur le fait que la personne avec laquelle on communique n'est pas forcément celle qu'elle prétend être.

[@ Téléchargeable sur le site d'Internet sans crainte](#)

Outils

- Enfance et partage . **Protection de l'enfance. Suivez Arthur !**. Enfance et partage, 2006.
"Avec Arthur, les enfants comprennent leurs droits; ils apprennent comment éviter de se mettre dans une situation à risques et comment réagir en cas de maltraitance; ils découvrent comment se protéger lorsqu'ils utilisent internet. "

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)

- Tralalère. **Vinz et Lou. Génération connectée.**
Accompagné d'une fiche pédagogique, ce jeu illustre le rôle que chacun - enseignant, parent, enfant - peut jouer dans l'apprentissage critique d'Internet, aborde les principaux risques que les enfants peuvent rencontrer et donne des conseils clés pour mieux profiter du média.

Voir le jeu sur le site : <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-du-mois>

- Tralalère. Internet sans crainte. **2025 ex machina**
Lancé en novembre 2010, le serious game 2025 ex machina se compose de 4 épisodes traitant chacun d'un usage d'Internet. Il vise à mettre les jeunes (12-17 ans) dans une posture réflexive face à leurs actions en ligne, au travers d'un mode d'apprentissage ludique empruntant les codes du jeu vidéo.

Voir le jeu sur : <http://www.2025exmachina.net/>



- De Saint Mars D., Bloch S . **Lili se fait piéger sur internet**. Paris : Calligram, 2006, 45 p.

Disponible aux centres de documentation de l'IREPS Haute-Normandie (Rouen et Evreux)

Webographie

- www.internetsanscrainte.fr

Le site [internetsanscrainte.fr](http://www.internetsanscrainte.fr) est le site officiel du programme national de sensibilisation aux enjeux et risques de l'Internet, Internet Sans Crainte, produit par Tralalere. Il est en ligne depuis le 15 novembre 2006. Le programme a pour vocation de : Sensibiliser les jeunes aux risques et usages d'Internet, leur apprendre les bons réflexes. Informer leurs parents et enseignants afin qu'ils puissent mieux les accompagner dans leur apprentissage et usages de ce média. Former les médiateurs éducatifs et leur proposer des outils pratiques pour créer facilement des ateliers de sensibilisation auprès des jeunes dont ils ont la charge.

- <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet>

Soutenu dès le départ par le ministère de l'Éducation nationale / SDTICE, le programme « Vinz et Lou sur Internet » invite les enfants en cours d'autonomisation dans leur usage d'Internet à réfléchir avant de cliquer sur leurs souris, et à acquérir les bons réflexes. Sa vocation : contribuer à l'éducation des 7-12 ans aux usages de l'Internet fixe et mobile, tels qu'ils se présentent aujourd'hui mais aussi les préparer à ceux qui adviendront demain à travers une éducation critique au média. Le programme, qui s'adresse à la fois au grand public et au monde de l'éducation propose: 15 dessins animés de format court (2 minutes), qui servent de « déclencheur de prise de conscience » auprès des enfants. Les défis de Vinz et Lou : des activités interactives pour aller plus loin. Des fiches pédagogiques proposant des pistes d'exploitation en classe ou en EPN. La bande dessinée « Vinz et Lou sur Internet ».

- <http://www.netecoute.fr>

Le site Net Ecoute offre un espace pour les enfants. Plus poussée que la partie dédiée aux parents, cette section du site permet notamment aux moins de 12 ans de se protéger sur internet.

- <http://www.e-enfance.org>

Ce site permet aux enfants et adolescents de se servir des nouvelles technologies de communication (Internet, téléphone mobile, jeux en réseau) avec un maximum de sécurité. Tout en ayant un rôle de sensibilisation sur les risques d'Internet vis-à-vis des enfants, il a aussi pour vocation de conseiller les parents afin de leur permettre d'exercer une autorité en tant que « cyberparent ».

- www.netpublic.fr

Portail d'informations et de ressources pour les collectivités territoriales, les responsables, animateurs et usagers d'EPN.

- <http://www.saferinternet.org>

Insafe est un réseau de nœuds de sensibilisation nationaux qui coordonnent la sécurité de l'Internet en Europe. Le réseau a été établi et est cofinancé dans le cadre du programme Safer Internet Plus de la Commission européenne, qui englobe quatre domaines d'activité.

- <http://www.actioninnocence.org>

L'objectif de ce site est d'informer et sensibiliser le public, les parents et les enfants des dangers liés à Internet, promouvoir une pratique sécurisée et responsable d'Internet et lutter contre la pédocriminalité sur Internet

- <http://www.educaunet.be>

Educaunet est un programme d'éducation critique aux médias, centré sur l'internet et particulièrement sur les risques liés à son usage. Son objectif est d'apprendre aux enfants et aux adolescent-e-s à naviguer en toute responsabilité sur les réseaux.

- <http://www.cemea.asso.fr/multimedia/enfants-medias/index.php>

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA) sont un mouvement de personnes engagées dans des pratiques autour des valeurs et des principes de **l'Éducation Nouvelle** et des méthodes **d'éducation active**. Ils proposent sur leur site une page consacrée aux enfants et médias.

- <http://www.tralalere.com/>

Tralalere imagine de nouvelles façons de mettre les nouvelles technologies au service de la transmission des savoirs auprès des enfants. Ses cibles ? Les jeunes de 4 à 16 ans, et leurs médiateurs éducatifs : parents, enseignants, éducateurs...